

# Kurzkonzept Berlin Challenge 2024

Miriam-Makeba-Grundschule

Berlin, 4. März 2024

## 1. Welche Zielsetzung verfolgen wir?

Übergeordnetes Ziel der Schule ist es weiterhin, die Persönlichkeitsentwicklung ihrer Schüler:innen ganzheitlich zu fördern, indem Kompetenzen in verschiedenen Bereichen gestärkt werden, insbesondere Sach-, Methoden-, Medien- sowie Sozial- und Selbstkompetenz.

Mit der Anschubfinanzierung durch das Berlin-Challenge-Programm können entsprechende Angebote für die Schüler:innen begonnen bzw. ergänzt, ausgeweitet und vertieft werden. Darüber hinaus werden gezielt Projekte umgesetzt, die die Identifikation der Schüler- und Lehrerschaft mit der Schule fördern und die Schulgemeinschaft stärken. Ziel ist eine nachhaltige Wirkung der ergriffenen Maßnahmen (Verstetigung). Wir versprechen uns davon verbesserte Leistungen aller Schüler:innen.

Mit dem laufenden Schulentwicklungsprozess streben wir zudem an, den Zusammenhang von Herkunft und Bildungserfolg (weiter) aufzubrechen sowie Integration und gesellschaftlichen Zusammenhalt insgesamt zu verbessern.

## 2. Welche Ergebnisse in Bezug auf den Lernerfolg der Schüler:innen werden wir erreichen?

Jede/r Schüler:in hat passende Angebote zur Persönlichkeitsentwicklung sowie zur Talent- und Kompetenzförderung (fachlich, künstlerisch, handwerklich, sozial) erhalten. Die Schüler:innen haben Selbstwirksamkeit erfahren und ihr Selbstbewusstsein gestärkt, eigene Interesse, Talente und Fähigkeiten entdeckt und erschlossen, haben kreative und soziale Kompetenzen entwickelt und sind imstande Aufgaben in der Gruppe und allein zu lösen.

## 3. Welche Phasen sind geplant? (z.B. Planungs-, Fortbildungs-, Umsetzungsphasen, ...) / 4. Welche Maßnahmen finden wann statt? / 7. Welche Etappenziele gibt es? Wann treten diese ein? \*

\* Wir haben die Gliederungspunkte der Vorlage für das Kurzkonzept 3., 4. und 7. hier zusammengefasst, um Redundanzen in der Darstellung des Kurzkonzepts zu vermeiden.

Der mit Unterstützung des Berlin-Challenge-Programms eingeschlagene Weg der Schulentwicklung wird weiter fortgeführt. Die bisher eingeleiteten Maßnahmen werden, abhängig von ihrer Wirksamkeit, fortgesetzt und weiterentwickelt. Ergänzende, für das Jahr 2024 formulierte, Entwicklungsziele werden operationalisiert, entsprechende Maßnahmen umgesetzt und begleitet. Die Veränderungsprozesse (Schulentwicklung, Unterrichtsentwicklung) werden mit den Beteiligten moderiert und organisiert. Ziel ist es, erfolgreiche Maßnahmen in die Struktur und Kultur der Organisation Schule zu verankern.

In den ersten drei Jahren des Berlin-Challenge-Programms wurden zentrale Grundlagen für den weiteren Schulentwicklungsprozess gelegt. Die für dieses Jahr definierten Entwicklungsziele sind wie im vergangenen Jahr zahlreicher als in den ersten beiden Jahren und zum größeren Teil spezifischer, da sie weitere vorhandene Bedarfe bzw. Potenziale gezielt aufgreifen.

Die Entwicklungsziele für 2024 sind:

1. Medienhandeln, Medienkompetenz (ganzheitliche Medienbildung) fördern: u.a. digitale Bildung - Programmierkurse in der Computersprache HTML in Kooperation mit Tech4Girls
2. Eigene Talente, Fähigkeiten und Leidenschaften spielerisch entdecken sowie Gemeinschaft erfahren

1. Zirkus-AG mit Angeboten unterschiedlicher Zirkusdisziplinen (Akrobatik, Clownerie, Jonglage, Pantomime, Balance ...). Die - vorwiegend nonverbalen - Angebote eignen sich, um mögliche bestehende Sprachbarrieren zu überwinden, Verborgenes zu entdecken, Verbindungen zu schaffen und Gemeinschaft durch die Einübung kleiner Aufführungen zu erfahren. Durch die Kooperation mit dem Otto-Spielplatz (auch hier Zirkus-Workshops und Angebote im außerschulischen Bereich) besteht für die Schüler:innen eine Möglichkeit, Talente, Interessen und Fähigkeiten zu vertiefen. → Fortsetzung aus 2023
2. Graffiti-AG: Kennenlernen der Kunsttechnik, Motive finden, Technik erlernen, Einzel- und Gemeinschaftskunstwerke schaffen (Präsentation der Ergebnisse in der Schule und im Sozialraum) in Kooperation mit einem außerschulischen Partner der Jugendarbeit im Sozialraum → neues Angebot 2024
3. Gezielte Kompetenz- und Identitätsstärkung:
  1. Mädchen-AG (AG starke Mädchen): Fortführung der AG „Starke Mädchen“ mit dem Ziel der Förderung der individuellen Persönlichkeitsentwicklung, weiterer Ausbau des eigenen Bauwagen-Gartenbereichs, Ausflüge in den Sozialraum, Medienkompetenz, Förderung des Demokratieverständnisses, Aufbrechen von Rollenbildern, Persönlichkeitsstärkung, gesunde Ernährung, Kreativangebote → Fortsetzung aus 2023
  2. Jungen-AG (AG „Starke Bande“): Einrichtung und Aufbau der AG, Einrichtung eines eigenen Raumes für die Jungen, vielfältige Angebote ähnlich Mädchen-AG
4. Resilienz stärken
  1. Glücksunterricht: Stärkung der Persönlichkeit, Selbstakzeptanz, Sinnfindung, Geborgenheit, soziale Beziehungen, selbstbestimmtes Handeln, Bewältigung von Umwelt- bzw. Klimakrise. Grundsätzliches Lernziel im Fach Glück ist das Wohlbefinden der Kinder. Hierfür werden Methoden der Erlebnispädagogik, mit viel Interaktion, angewandt. Ausweitung des Glücksunterrichts durch Qualifizierung weiterer Lehrkräfte und Weitergabe des Fachwissens an Lehrerkollegium.
  2. Bleib Cool Berlin Grundkurs: Im Grundkurs lernen die Kinder die Grundlagen zur positiven Konfliktbewältigung und wie sie mit unterschiedlichen Meinungen, Beleidigungen und Provokationen richtig umgehen. Außerdem lernen sie herausfordernde Situationen demokratisch und mit richtiger Kommunikation erfolgreich zu lösen. Ihre Resilienz wird in intensiven Übungen erhöht und sie lernen wie wichtig der Zusammenhalt (Bildung einer demokratischen Gemeinschaft) der Gruppe ist. → neues Angebot 2024
5. Förderung handwerklicher Kompetenzen bei Schüler:innen (und Lehrkräften) durch Nutzung der Holzwerkstatt, z.B. WUF-Kurs für Schüler:innen: Umgang mit dem Material Holz, Werkzeuge selbständig und sicher handhaben, gemeinsam Objekte bauen, Unfallgefahren und Gesundheitsrisiken kennen / Praxis-Workshops für Lehrkräfte zur Nutzung der Werkstatt (Nutzung Werkzeuge, Kenntnis der Unfallgefahren und Gesundheitsrisiken) → Fortsetzung aus 2023
6. Lesen fördern, Ruheräume schaffen: Einrichtung eines Leseraums („Lese-Kiosk“) durch verschiedene Gestaltungselemente als Gemeinschaftsraum, Beteiligung der Schüler:innen und des Schülerparlaments, ergänzt die Einführung des „Lesebands“ an der Schule, Nutzung auch für Lesepatzen → neues Angebot 2024
7. Lernatmosphäre fördern, flexible Raumkonstellationen schaffen: Einrichtung und Gestaltung eines Klassenraumes → neues Angebot 2024
8. Umwelt-, Natur- und Klimabildung fördern: 1. Teil Begrünungsmaßnahmen im Schulhof (Entsiegelung, mehr Grün, besseres Mikroklima), Einbindung der Schüler:innen, begleitende Angebote → neues Angebot 2024
9. Musikalische Bildung für alle fördern („Musikalische Grundschule“) und Schulgemeinschaft stärken durch Fortbildung für die Lehrkräfte „Musik im Schulalltag, im Fachunterricht

- integrieren“ und schulübergreifendes musikalisches Projekt „Connect – Musiktheater Kleopatra & Caesar“ (Aufführung im März 2024) → Fortführung aus 2023
10. Bewegungsförderung: Nutzung des eingerichteten Bewegungsraumes, Inklusionsthema, Kinder mit besonderem Bewegungsdrang, Status „Geistige Entwicklung“, motorische Fähigkeiten trainieren, auch für Kinder, die nicht altersgerecht grobmotorisch und feinmotorisch ausgebildet sind → Fortführung aus 2023
  11. Gezielte Sprachförderung: 1. MITSprache Folgeprojekt (MehrSprache) in Kooperation mit der Humboldt-Universität, Erstellung von DAZ-Materialien / 2. Sprachförderung durch Honorarkraft / für Klassenstufe 4 → Fortführung aus 2023 und Ergänzung 2024
  12. Sprachförderung am Morgen für die Klassenstufen 1 und 5 durch Honorarkraft → neues Angebot 2024
  13. Mathematik fördern: Mathematik-Werkstatt (angelehnt an das Projekt Sinus), Nutzung und gezielte Einführung für einzelne Klassen und Lehrkräfte → Fortführung aus 2023
  14. Soccer-Feld als Idee (Merkposten) / Prüfung im weiteren Verlauf → neuer Vorschlag für 2024
  15. Konfliktlösung praktisch - Friedenstreppe bauen als Idee (Merkposten) / Prüfung im weiteren Verlauf → neuer Vorschlag für 2024

Welche Phasen sind geplant (z.B. Planungs-, Fortbildungs-, Umsetzungsphasen, ...)? Welche Maßnahmen finden wann statt? Welche Etappenziele gibt es? Wann treten diese ein?

Maßnahmen	Phasen(n), Etappenziele, Zeitpunkt
Ganzheitliche Medienbildung (Medienhandeln, Medienkompetenz): Tech Education Programmierkurse (HTML) für 5. und 6. Kl.	Umsetzung: regelmäßige Durchführung Kurse (fortlaufend)
Angebote unterschiedlicher Zirkusdisziplinen (Akrobatik, Clownerie, Jonglage, Pantomime): 1. Zirkus-AG für 1. und 2. Kl. / 2. Zirkus-AG für 3. und 4. Kl. (beide AGs wöchentlich)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Durchführung und Teilnahme, Evaluierung intern</li> <li>• Fortbildung für Lehrkräfte zur pädagogischen Arbeit mit Zirkuselementen (geplant)</li> </ul>
Graffiti-AG: wöchentlich + Vertiefungs-Workshops / Einzel- und Gemeinschaftswerke schaffen (Präsentation der Ergebnisse in der Schule und im Sozialraum)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung: Aufbau der AG - Konzeptionierung, Personalfindung, Akquise der Teilnehmenden / Umsetzung von Schnupperangeboten (1. Qu. 24)</li> <li>• Umsetzung: Schnupperangebote, regelmäßige Durchführung und Teilnahme, Evaluierung intern (ab März 2024)</li> </ul>
Mädchen-AG (AG „starke Mädchen“): 4. – 6. Klassenstufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung: regelmäßige Durchführung und Teilnahme, Durchmischung mit neuen Teilnehmenden, Weiterentwicklung und Ausbau (weitere Themen), Evaluierung intern, 2x wöchentlich (Januar – Dezember 2024)</li> </ul>
Jungen-AG (AG „starke Bande“): 4. – 6. Klassenstufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung: regelmäßige Durchführung und Teilnahme, Evaluierung intern, 1x wöchentlich (Januar – Dezember 2024)</li> </ul>
Glücksunterricht: Fortführung in Klassenstufe 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortbildung: weitere 2 Lehrkräfte werden für den Unterricht qualifiziert; parallel zur Ausbildung unterrichten sie das Fach Glück, bis Dezember 2024</li> <li>• Umsetzung: Glücksunterricht</li> </ul>

Grundkurs „Bleib Cool Berlin“: Grundlagen positiver Konfliktbewältigung / Umgang mit unterschiedlichen Meinungen / Resilienz: „demokratische“ Lösungen finden, richtig kommunizieren, 11 Tageskurse (3 x 90 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung: Konzeptionierung, Personalfindung, Akquise der Teilnehmenden, Terminabstimmung</li> <li>• Umsetzung ab März/April 2024</li> </ul>
Nutzung der Holzwerkstatt (alle Klassenstufen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung: regelmäßige Durchführung und Teilnahme, Evaluierung intern (Januar – Dezember 2024)</li> <li>• Fortbildung: Praxis-Workshops für Lehrkräfte zur Nutzung der Werkstatt (geplant)</li> </ul>
Einrichtung eines Leseraums („Lese-Kiosk“): Lesen fördern, Gemeinschafts- und Ruheraum schaffen, Beteiligung der Kinder (Klassen, Schülerparlament)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung: Konzeptionierung, Ausschreibung, Personalfindung, Einbindung Schüler:innen, Pläne zur Gestaltung des Raumes abstimmen</li> <li>• Umsetzung: Umgestaltung des Raumes mittels versch. Gestaltungselemente</li> <li>• Nach Gestaltung breite Nutzung: Leseband (wird 2024 erprobt), Lesepaten, für Schüler:innen</li> </ul>
Einrichtung und Gestaltung eines Klassenraumes: Lernatmosphäre fördern, flexible Raumkonstellationen schaffen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung: Konzeptionierung, Gewinnung einer Klasse, Ausschreibung, Personalfindung, Einbindung Schüler:innen, Pläne zur Gestaltung des Raumes abstimmen</li> <li>• Umsetzung: Umgestaltung des Raumes mittels versch. Gestaltungselemente und flexibel nutzbarer Möbel</li> </ul>
Begrünungsmaßnahmen im Schulhof: Entsiegelung, mehr Grün, besseres Mikroklima, Einbindung der Schüler:innen, begleitende Angebote zur Förderung der Umwelt-, Natur- und Klimabildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung: Prüfung der Möglichkeiten, Konzeptionierung, Personalfindung, Einbindung der Schüler:innen</li> <li>• Umsetzung: Umsetzung der Maßnahmen, gezielte Beteiligung von Klassen bei Umsetzung, Nutzung und Pflege der Maßnahmen</li> </ul>
Vorbereitung des schulübergreifenden Projekts „Connect – Musiktheater Kleopatra & Caesar“ und Einübung der Aufführung (im März 2024)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realisierung des Musiktheaterprojekts „Connect! Kleopatra &amp; Caesar“ für die gesamte Schule, ein Großteil der Schüler:innen wird beteiligt (laufend, Januar – März: Einübung, Aufführung Ende März 2024)</li> </ul>
Nutzung des Bewegungsraumes	fortlaufend
MITSprache Folgeprojekt (MehrSprache) in Kooperation mit der Humboldt-Universität: Sachunterricht Klasse 4 Sprachförderung	fortlaufend
Mathematik-Werkstatt (angelehnt an das Sinus-Projekt)	fortlaufend, Nutzung und gezielte Einführung für einzelne Klassen und Lehrkräfte
Soccer-Feld (Vorschlag für 2024)	Merkposten: Umsetzung wird im weiteren Verlauf geprüft
Konfliktlösung praktisch: Friedenstreppe bauen (Vorschlag für 2024)	Merkposten: Umsetzung wird im weiteren Verlauf geprüft

#### 4. Wie lange dauert der gesamte Prozess? (ggf. auch über 2024 hinaus)

Die im Rahmen des Berlin-Challenge-Programms ergriffenen Maßnahmen unterstützen und vertiefen die von der Schule eingeschlagene Schulentwicklung. Die durch die Einzelmaßnahmen ausgelösten Prozesse laufen zum Teil parallel, greifen ineinander und ergänzen sich. Einzelne Projekte bzw. Maßnahmen sind zeitlich befristet, andere werden erprobt und – bei positiver Wirkung – fortgeführt und in die Breite gebracht. Für die Etablierung der AGs gehen wir beispielsweise von einem Zeitraum von 2 bis 3 Jahren aus.

Die zentrale Aufgabe ist es, den positiven Schulentwicklungsprozess mittel- bis langfristig zu stabilisieren und in die Strukturen und Kultur der Schule zu verankern. Hierfür würden wir von einem Zeitraum von 5 Jahren seit Beginn der eingeleiteten Maßnahmen ausgehen. Begleitend und in der Folge ist die Wirksamkeit des Gesamtkonzepts (mit den spezifischen Angeboten bzw. Maßnahmen) regelmäßig zu evaluieren, mögliche Anpassungen vorzunehmen und das System Schule nach Bedarf und Potentialen weiterzuentwickeln.

**5. Welche Herausforderungen / Stolpersteine gibt es?**

Im Grunde ist es einfach: Die zusätzlichen Maßnahmen, Angebote und Projekte sind mit einem erhöhten Aufwand an Koordination, Organisation und administrativer Arbeit verbunden – der sich aber – bei Wirksamkeit – für die Schüler:innen und die Schule positiv auswirkt, sich also lohnt! Es zeigt sich inzwischen auch, dass die ergriffenen Maßnahmen zur Schulentwicklung, insbesondere die Angebote zur individuellen Kompetenzentwicklung der Schüler:innen, Wirkung zeigen.

Es bleiben einzelne zentrale Herausforderungen, die hier kurz genannt werden:

- Es ist es zum Teil schwierig, passendes Personal für die geplanten Projekte und die Umsetzung der Maßnahmen zu finden.
- Kontinuierliche Teilnahme an AGs (da auf Basis der Freiwilligkeit)
- Der Anteil der Kinder mit Förderbedarf der dieses und letztes Jahr eingeschulten Kinder ist im Vergleich zu den Jahren zuvor auffällig gestiegen. Viele dieser Kinder waren in der Pandemie-Zeit nicht in der Kita. Es gibt mehr Anträge auf Rückstellung.
- Einhaltung des Zeitplans: erschwert durch hohe formale Anforderungen, aufwändige zeitliche Planung bzw. Abstimmung (Räume, Termine, Personal etc.).
- Hoher zeitlicher Aufwand für administrative Aufgaben (Honorarverträge, Bestellungen, etc.)
- Der Aufwand für notwendige Ausschreibungen ist hoch. Die lange zeitliche Dauer zwischen Einreichung der für die Ausschreibung notwendigen Angaben und deren Veröffentlichung bzw. der abschließenden Auswahl eines Auftragnehmers erschwert zudem die zeitliche Planung.

**6. Mitteleinsatz**

Maßnahme	Zeitpunkt	Kosten. für 2024 (€)	Anmerkung
Ganzheitliche Medienbildung (Tech4Girls)	01 – 12/24	6.000	Programmierkurse HTML
Zirkus-AGs	01 – 12/24	15.000	2 AGs wöchentlich à 2 Zirkuspäd.
AG Starke Mädchen	01 – 12/24	6.000	3x wöchentlich inkl. Material
AG Starke Bande (Jungen AG)	04 – 12/24	42.000	1x wöchentlich, Einrichtung
Glücksunterricht	01 – 05/24	1.250	Glücksfortbildung (2 Lehrkräfte)
Angebote in der Holzwerkstatt	01 – 12/24	10.000	Regelmäßige Angebote und Einzelprojekte
Graffiti-AG + Schnupper-Workshop+ 2 Vertiefungs-Workshops+ wöchentliche AG	04 – 12/24	8.000	Honorar und Material für 1 Schnupperworkshop+ 2 Vertiefungs-Workshops+ 1 x wöchentliche AG

Einrichtung und Gestaltung eines Leseraums („Lese-Kiosk“) und eines Klassenraums	02 – 12/24	49.500	Honorar und Material
Grundkurs „Bleib Cool Berlin“	03 – 12/24	9.000	11 Tageskurse à 3 x 90 min
Begrünungsmaßnahmen im Schulhof und Schulgelände	03 – 12/24	9.500	Honorar und Material
Maßnahme	Zeitpunkt	Kosten. für 2024 (€)	Anmerkung
MehrSprache Humboldt-Universität (Klassenstufe 4)	01 – 12/24	11.000	
Sprachförderung Klassenstufe 1 + 5	01 – 12/24	10.000	Honorar
Mathewerkstatt	01 – 12/24	2.000	Nutzung, Einführung für einzelne Klassen und Lehrkräfte
Prozessbegleitung	02 – 12/24	20.000	Prozessbegleitung Berlin Challenge
Soccer-Feld			Idee 2024 / Umsetzung wird geprüft
Friedenstreppe (Konfliktlösung praktisch)			Idee 2024 / Umsetzung wird geprüft
GESAMT		198.750	